



EL PARA-DOCENTE Y SUS COMPETENCIAS EN UN MODELO EDUCACIONAL INCLUSIVO

Duración del curso: 20 horas.
En Modalidad Online

Los asistentes de la educación son parte fundamental de la comunidad, contribuyendo con su labor a desarrollar el PEI. Entre sus funciones más comunes se encuentran el prestar apoyo pedagógico o administrativo, mantener espacios educativos, colaborar con la seguridad escolar, mediar en conflictos cotidianos, o vincularse con redes de apoyo y con las familias para asegurar el buen funcionamiento de la escuela. El presente curso, se ocupa de relevar sus competencias y aporta a identificar su importancia en cada centro educacional.

CONTENIDOS

Roles y funciones del paradocente.

- Marco legal de asistentes de la educación en Chile. Ley 21.109.
- Estrategias para abordar el apoyo en la gestión pedagógica.
- Técnicas de apoyo en la implementación de ambiente de aprendizaje en el aula.
- Uso de material pedagógico en el aula.
- Estrategias para abordar el apoyo en la gestión de la convivencia escolar.
- Actividades de aula, extra programáticas y co programáticas.
- Rutinas diarias dentro y fuera del aula.
- La prevención de riesgos de accidentes escolares dentro y fuera del aula.

Principios de la ley de inclusión escolar.

- Principios del modelo de inclusión escolar.
- Cómo apoyo al cumplimiento de los principios de la ley de inclusión escolar.

Herramientas para la contención de conflictos escolares

- Modelo del TARC en los patios de recreación.
- Contención de estudiantes conflictivos.
- Técnicas para disminuir la ira y realización de derivaciones a los o las especialistas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar e identificar las competencias propias de un asistente de la educación en el marco de un modelo de inclusión escolar que promueva una vinculación favorable entre actores de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las competencias de un paradocente, según sus roles y funciones.
2. Reconocer los principios de la ley de inclusión escolar y los cambios que trae para la educación.
3. Utilizar herramientas para la vinculación con la comunidad escolar y herramientas para contener conflictos escolares y su derivación.

METODOLOGÍA

Exposiciones dialogadas con apoyo de material audiovisual: orientadas al dominio de las conceptualizaciones y contenidos.

Desarrollo de actividades y talleres: en modalidad individual o colaborativa, destinados a la aplicación de conceptualizaciones y contenidos.

Análisis de caso y rol-Playing: A fin de problematizar respecto de la realidad e ir afianzando prácticas, se llevarán a cabo actividades destinadas a revisar casos y realizar juegos de roles, esto de manera de reflexionar en conjunto.

Elaboración de Productos: Como fruto del trabajo sostenido en las instancias de formación, se concluirá el proceso con la existencia de un producto que pueda ser aplicado y utilizado dentro del contexto escolar.

PAGUE SUS CURSOS CON:



www.centcap.cl
contacto@centcap.cl

Manquehue Sur 520,
oficina 419. Las Condes
+562 269 63623 | +562 267 31280