



EVALUACIÓN DEL DOMINIO LECTOR

Medición realizada en 2
momentos del año escolar
En Modalidad Presencial

Sin duda el dominio lector es uno de los aspectos que impacta los aprendizajes; para ello las escuelas realizan un diagnóstico que, dice relación con saber cual es el nivel lector de las y los estudiantes. La escuela debe establecer su nivel de desempeño tanto en el “Dominio Lector”, como en la “Comprensión lectora”. Los instrumentos de evaluación de Dominio Lector están diseñados para evaluar la Calidad y Velocidad de la Lectura Oral de los y las estudiantes. Estos, permiten detectar de manera rápida, simple y confiable a quienes requieren mayor apoyo en el desarrollo de las destrezas de lectura oral.

ETAPAS DE LA MEDICIÓN Y METODOLOGÍA

Las actividades evaluativas se desarrollan en 3 momentos:

1° momento: Condiciones previas a la medición

- Se solicitan los listados de estudiantes por curso; en una planilla electrónica con los datos personales del alumno/a (nombre completo, curso, Rut), dicha planilla debe incluir el nombre del profesor jefe de cada curso. Esta información debe ser entregada con 10 días de anticipación a la aplicación de los test.
- Se realiza una inducción a los equipos directivos y al cuerpo docente donde se presentan los objetivos y los requerimientos generales a la aplicación del test.

2° momento: Medición

- Se establece de manera consensuada con el equipo directivo la fecha de aplicación de la medición.
- Se coordinan las condiciones para que los examinadores externos puedan aplicar la medición.

3° momento: Entrega de resultados

- En un período no mayor a 20 días hábiles se presentará el informe que contiene los siguientes apartados.
 - ✓ Presentación de Resultados
 - ✓ Análisis por curso.
 - ✓ Sugerencias metodológicas por curso.
- En reunión de coordinación se consensuarán las acciones remediales y las estrategias para el seguimiento de ellas.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las competencias lectoras en términos de calidad y de velocidad con la finalidad de otorgar información a los docentes que les permita tomar decisiones pedagógicas en el sector de lenguaje y comunicación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el dominio lector de estudiantes de segundo a séptimo básico, mediante una medición al inicio del año escolar
2. Aplicar estrategias metodológicas, sugeridas según los resultados del diagnóstico.
3. Realizar una segunda medición antes del término del año escolar
4. Reconocer fortalezas y áreas de mejora de los distintos niveles evaluados para continuar para trabajando para el desarrollo de habilidades lectoras de los y las estudiantes.

RESULTADOS

Diagnóstico del dominio lector de primer año básico.

Un informe técnico, por escrito y digital, que entregue las orientaciones metodológicas en la interpretación de los resultados. El informe técnico considera el análisis cualitativo y las orientaciones metodológicas para fortalecer aquellas habilidades aún no desarrolladas. El informe incluye información cualitativa y cuantitativa de los resultados y el análisis por curso, alumno/a y escuela.

Presentación de resultados, orientar la toma de decisiones en relación con las remediales y las estrategias para el monitoreo de ellas.

PAGUE SUS CURSOS CON:



PIE
PROGRAMA DE
INTEGRACIÓN ESCOLAR

SEP
SUBVENCIÓN
ESCOLAR PREFERENCIAL

REGISTRO ATE
Subvención Escolar Preferencial SEP

www.centcap.cl
contacto@centcap.cl

Manquehue Sur 520,
oficina 419. Las Condes
+562 269 63623 | +562 267 31280